

**T.C.**  
**AKŞEHİR KAYMAKAMLIĞI**  
**ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



**AKŞEHİR 2019**



### İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak; Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. Düşün altındaki binlerce kefansız yatanı.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak; Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
O benimdir, o benim milletimindir ancak. Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl! Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl? Şüheda fişkırarak toprağı sıksan, şüheda!  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl... Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Hakkıdır, Hakk’a tapan, milletimin istiklâl! Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım. Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Hangi çalgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım! Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım. Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım. Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar, O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var. Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar, Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar? O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın. Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın. Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın... Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Kim bilir, belki yarım, belki yarından da yakın. Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

**Mehmet Akif ERSOY**



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



## Sunuş



Hızla değişen, gelişen ve buna paralel olarak nüfusu hızla artan dünyamızda, ülkeler arasında her alanda rekabet daha da artmakta bir o kadar da zorlaşmaktadır. Tüketimin hızla arttığı ve neredeyse üretimin tüketimi karşılayamaz bir hale geldiği dünyaya doğru gidiyoruz. Bu durum, planlamanın, vizyon sahibi olmanın, doğru stratejiler geliştirmenin önemini her geçen gün biraz daha ortaya çıkarmaktadır.

Toplumların ve milletlerin vazgeçilmezi olan eğitim, insan odaklı olarak hareket etse de geleceği şekillendirdiği için, tüm bu değişimlere en uygun şekilde ayak uydurabilmesi için doğru planlamaya ihtiyaç duymaktadır. Doğru bir planlama içinde öncelikle durum analizi iyi yapılmalı, eksikler belirlenmeli, elde bulunan imkânlar ve ulaşılabilecek kaynaklar konusunda gerçekçi bir öngörüde bulunularak hedefler bu çerçevede belirlenmelidir.

Eğitimde doğru ve etkin bir planlamanın bir diğer vazgeçilmezi de ekip çalışmasıdır. Öğrenciden veliye, öğretmenden hizmetliye herkesin katılımı birçok eksiğin görülmesinde, doğru hedeflerin belirlenmesinde ve çalışmaların bu doğrultuda birlikte gerçekleşmesinde etkili olacaktır.

Geleceğin Türkiye' sini inşa etme yolunda eğitim alanında üzerimize düşen sorumluluğu gerçekleştirme adına, önümüzdeki süreci en doğru ve en verimli şekilde planlamak ve uygulamak dileğiyle...

Ferhan EKİCİ  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
MİSYONUMUZ .....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>27</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>29</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>30</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE EKİP BİLGİLERİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ferhan EKİCİ	Okul Müdürü	Mutlu ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Özgür TEKEOĞLU	Müdür Yardımcısı	Zeynep KANAT	Öğretmen
İbrahim SARITAŞ	Öğretmen	M. Atalay AÇAR	Öğretmen
Buket KARAGÖZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Esra SARI	Öğretmen
Naciye KANYILMAZ	Okul Aile Birliği Üyesi	Mustafa ÖLKER	Veli

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okul, 1 Eylül 1930 tarihinde şimdi Zübeyde Hanım Anaokulu' nun bulunduğu binada öğretime başlamıştır. 1930-1931 ders yılında binanın üst katında iki oda ve üç dershanede birinci sınıf iki şube ikinci sınıf bir şube olarak çalışmıştır. Binanın diğer kısımlarında Gazi Mustafa Kemal İlkokulu eğitim öğretime devam etmiştir. Aynı ayrı teşkilat program ve iş zamanlarına sahip iki okulun bir binada bulunması çeşitli zorluklar sıkıntılar yaratmışsa da okulun devamlılığı yüzünden bunlara katlanılmış ve öğretim devam etmiştir. Daha sonra Doktor Aziz Perkün' ün hazineye terkedilmiş mallardan satın aldığı ve ilk idadi binası olarak kullanılan 10 odalı evin 7 yıl süreyle ücretsiz olarak maarife verilmiştir. Zamanla okulun öğrenci sayısı artmış ve bina yetersiz duruma gelmiştir. 1960 ve 1961 yıllarında bir kısım şubeler halıhane denilen binada öğrenime devam etmiştir. Daha sonra 1962 yılında okulun kendi bahçesine 4 derslik bir baraka yapılmış ve halıhane binası terkedilmiştir. 1966 — 1977 ve 1967 — 1968 ders yıllarında Akşehir İlköğretmen Okulundan boşalan şimdiki askeri depo alanı içinde kalan binalardan faydalanılmış ve okulun büyük bir kısmı orada öğrenim görmüştür. Ancak depo komutanlığı 11 Eylül 1968 tarih bir yazı ile binalara hafif silah konacağı gerekçesiyle binaların kendilerine teslim edilmesi gerektiğini bildirmiştir. Bu arada 1966 yılında okulun yeni 12 derslikli binası da inşa edilmeye başlanmış ancak henüz tamamlanmamıştır. 1968 yılı Kasım ayında yapılan yazışmalarla bina zorunlu olarak bir kısım eksiklikleri ile kabul edilmiş ve okul şimdiki binasına yerleşmiştir. 1968 yılında öğrenci mevcudu 1900'ü geçmiş 42 şube olarak her iki binada öğretime devam edilmiştir. 1971 yılında Akşehir'in 16 derslikli 2 ortaokulu açılınca okul ikiye bölünmüş bir protokolle bir kısım öğrenci öğretmen ve ders araç gereci Merkez Ortaokulu adıyla açılan bu okula verilmiştir. Daha sonra okulun ilk binasında Ticaret Lisesi açılmıştır. 1975 yılında okul bahçesinde orta tip bir işlik binası yapılmış okulun imkânlarını biraz daha genişletilmiştir. 1.1.1979 tarihinde okulun adı Atatürk Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. 06.12.1999 gün ve 321/41903 sayılı Valilik Oluru ile Anasınıfı açıldı.

Okulumuzun fiziki yapısının öğrenci sayısına göre yetersiz kalmasından dolayı 2007 yılında yapımına başlanan 18 derslikli ek bina 2009 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığının 2012 yılında yapmış olduğu değişiklikle 4+4+4 eğitim sistemine göre tekrar Atatürk Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> KONYA		<b>İlçesi:</b> AKŞEHİR			
<b>Adres:</b>	Selçuk Mahallesi 32814 Sokak No:2 Akşehir/Konya	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/qN4sb5CYBkr">https://goo.gl/maps/qN4sb5CYBkr</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0332 813 1994	<b>Faks Numarası:</b>	0332 813 6478		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:ataturkioo42@gmail.com">ataturkioo42@gmail.com</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://ataturk42.meb.k12.tr/">http://ataturk42.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	727871	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 01/10/1930		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	76		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	581	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	30
	Erkek	645		Erkek	34
	<b>Toplam</b>	1226		<b>Toplam</b>	64
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:35,02	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:35,02		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:19,15	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:29		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	27.120	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	5 yıl 2 ay		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	33	28	61
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>75</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	900	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	75	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2150	Pansiyon		x

Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	<b>7987</b>		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>1412</b>		
Kantin (m2)	<b>30</b>		
Tuvalet Sayısı	<b>8</b>		

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5A	16	22	38	7C	20	17	37
5B	21	19	40	7D	15	20	35
5C	19	19	38	7E	18	21	39
5D	17	21	38	7F	20	16	36
5E	18	21	39	7G	21	16	37
5F	17	22	39	7H	13	19	32
5G	16	24	40	7I	16	16	32
5H	21	19	40	8A	13	22	35
6A	16	16	32	8B	18	20	38
6B	10	20	30	8C	20	15	35
6C	11	19	30	8D	17	21	38
6D	14	16	30	8E	18	21	39
6E	22	12	34	8F	15	22	37
6F	12	17	29	8G	17	21	38
6G	15	15	30	8H	26	14	40
6H	19	17	36	8I	18	22	40
7A	11	21	32	ÖZEL EĞİTİM	3	6	9
7B	18	16	34				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	40	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mb/s

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	54.631.05	29.235.97
2018	58.489.08	15.890.53
2019	47.568.91	33.250.00

## PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Oranlar % olarak verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	57	19	7,5	9,5	7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	52	14	11	12	11
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	33	19	23	15	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	48	15	10,5	13,5	13
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	47	13,5	12	19	8,5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	45	15	13,5	10,5	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	48	15	13,5	10,5	13
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	53	14	7	13	13
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	49	7,5	15	16	11,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	45	21	10,5	13,5	10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	36	14	17,5	19	13,5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	25	11	17	15	57
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	17	11	11	21

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Ders dışı faaliyetlerin olması	Kantinin yetersiz ve küçük olması
2	Rehber Öğretmenlerin ilgili olması	Spor salonunun olmayışı
3	Güvenliğin olması	Kütüphane olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları: Oranlar % olarak verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	40	30	10	20	0
2	Okuldaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	73	21	5	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	48	30	11	5	6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	51	27	8	14	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	57	16	8	13	6
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	47	19	13	21	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	38	30	21	11	0
8	Okulda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.	35	21	19	16	9
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	51	21	0	28	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	51	32	10	7	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	54	24	22	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	46	32	0	19	3



<b>13</b>	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	65	32	0	3	0
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Eğitim öğretimde spora önem verilmesi	Sınıfların kalabalık olması				
2	LGS başarısının yüksek olması	Konferans salonunun olmaması				
3	Öğretmen ve idarecilerin uyumlu çalışması	Kütüphane eksikliği				

Veli Anketi Sonuçları: Oranlar % olarak verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
<b>1</b>	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	53	34	2	8	2
<b>2</b>	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	43	43	2	7	5
<b>3</b>	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	45	37	2	7	9
<b>4</b>	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	38	39	15	4	4
<b>5</b>	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	32	40	9	9	10
<b>6</b>	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40	33	7	11	9
<b>7</b>	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	33	42	12	3	10
<b>8</b>	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	48	39	1	7	5
<b>9</b>	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	65	23	2	8	2
<b>10</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25	24	23	14	14
<b>11</b>	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	20	34	17	15	14
<b>12</b>	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	28	20	14	17
<b>13</b>	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	23	20	13	22
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Ders dışı etkinliklerin olması	Sınıf mevcutlarının fazla olması
2	Güvenliğinin olması	Temizlik konusunda daha hassas olunması
3	Okul idaresi ve öğretmenlerin ilgisi	Okul spor salonunun olmayışı

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Yeterli miktarda sanatsal, kültürel ve eğitsel faaliyetler düzenlenir. -Yetiştirme ve destekleme kurslarının okulumuzda yapılıyor olması.
Çalışanlar	-Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. -Hoşgörüyeye dayalı bir ilişki mevcuttur.
Veliler	Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilmektedir.
Bina ve Yerleşke	Şehrin merkezinde bulunan okulumuz yeterli oyun alanına ve fiziki imkânlarla sahiptir
Donanım	Akıllı tahta ve dijital ekipmanlarımız yeterlidir
Yönetim Süreçleri	Okul müdürüyle rahatça görüşülmektedir.
İletişim Süreçleri	Okul duyuruları zamanında öğrenilmektedir.

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi -Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal faaliyetlerin ve mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerin azlığı -Öğretmenin itibarsızlaştırılmasının, öğrencinin akademik başarısı ve davranışlarında olumsuz etkisi
Veliler	Velinin aşırı korumacı anlayışı

Bina ve Yerleşke	-Binanın eski ve yıpranmış olması -Okul önünde trafik sorunu
Donanım	Bilişim sınıfının bilgisayarlarının eski olması
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yeterli olmayışı
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin azlığı
İletişim Süreçleri	Öğrenci velilerinin değişen iletişim bilgilerini güncel tutmaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları -Yerel yönetimin gerçekleştirdiği destekler.
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu.
Ekolojik	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci

### Tehditler

Politik	-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Personel politikaları nedeni ile okullarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde

	olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık
3	Taşınmalı eğitim
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Ders araç ve gereçleri
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
6	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim hayat boyu rehberlik hizmeti
7	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
2	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
3	Sınıf mevcutlarının fazlalılığı
4	Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	Okul yangın merdivenin bulunmaması



## BÖLÜM III

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sunarak, onların; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokratik, hür, sağlıklı, araştıran, özgüveni tam, başkalarının düşüncelerine saygılı, millî ve manevî değerlerimize bağlı, ülkesini seven, bireysel ve toplumsal başarıyı yakalayabilmek için plânlı çalışmanın gereğine inanan, yüksek karakterli bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onları hayata hazırlayacak çalışmalar yapmak.

### VİZYONUMUZ

Çağa uygun ve kabul görmüş eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda, sahip olduğu değer ve kimliği kaybetmeden, ülkemizi dünya lideri yapacak katkılarda bulunmaya hazır ve istekli, yeteneklerini keşfeden ve geliştirebilen, buna uygun mesleği seçebilen demokratik anlayışa sahip öğrenciler yetiştiren bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Planlılık, Şeffaflık
- 2) İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma, Katılımcılık
- 3) Yenilikçilik, Yaratıcılık
- 4) Birey ve Toplum İhtiyaçları
- 5) Adalet
- 6) Fırsat ve imkân eşitliği
- 7) Atatürk İnkılap ve İlkeleri
- 8) Atatürk Milliyetçiliği
- 9) Demokratik Eğitim, Laiklik, Bilimsellik
- 10) Okul ve Ailenin İşbirliği
- 11) Çevrecilik, Toplum Yararı

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

##### Stratejik Amaç 1:

*Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.*

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.71	1.50	1.25	0.50	0
PG.1.1.4	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	90	95	98	100	100

#### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2023 Yılları arasında 01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Rehber Öğretmenler ve Branş Öğretmenleri	2019-2023 Yılları arasında 01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	-Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. -Öğrencilerin devamsızlık yapmasına	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	sebepler olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.		
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	50	70	85	90	100
PG.2.1.2	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	100	150	200	250	300
PG.2.1.3	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	2	4	5	7
PG.2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesine katılan öğrenci oranı(%)	90	95	100	100	100
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	20	25
PG.2.1.6	AB projeleri ve Ulusal projelere katılım sayısı	0	1	1	2	2
PG.2.1.7	Öğrencilerin yılsonu başarı	83.1	85	90	94	100

	puanı ortalamaları					
<b>PG.2.1.8</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı(%)	90	95	100	100	100

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
<b>2.1.1</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.2</b>	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.3</b>	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı
<b>2.1.4</b>	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.5</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.6</b>	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.7</b>	Sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Sonu
<b>2.1.8</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Son sınıf öğrencilerinin üst öğrenim kurumlarını ziyaret etme oranı (%)	80	90	90	100	100
PG.2.2.2	Okulumuzda kariyer günleri yapılması	0	3	5	7	10

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Son sınıf öğrencilerinin gidecekleri okulla ilgili bilgi alınması için ziyaretler yapılması	Okul İdaresi Öğretmenler	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Okulumuzdan mezun olmuş ve mesleklerinde başarılı olmuş kişilerin okulumuza davet edilerek toplantılar düzenlenmesi	Tüm Paydaşlar	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	70	75	80	90	100	100
PG.3.1.2	Okul web sitemizin kullanım	80	90	90	95	100	100

	sıklığı(%)						
<b>PG.3.1.3</b>	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	90	95	100	100	100	100
<b>PG.3.1.4</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	19	18	18	15	15	18
<b>PG.3.1.5</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	35	32	30	28	25	28
<b>PG.3.1.6</b>	Norm kadro doluluk oranı%	98	100	100	100	100	100

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
<b>3.1.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecek ve güncel tutulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.2</b>	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayımlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.3</b>	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.4</b>	Öğrencilerin sınıflara dağılımında eşit olarak dağıtılmaya çalışılacaktır	Okul İdaresi	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.5</b>	Fiziki mekan dağılımında uygunluk gözetilecektir.	Okul İdaresi	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
<b>3.1.6</b>	Öğretmenlerin tam olarak eğitim öğretime başlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince



**Stratejik Hedef 3.2.** İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Mahalli Hizmet İçi Eğitimi'ne katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	67	67	67	67	67
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	0	3	5	10	15
PG.3.2.3	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	80	85	90	95	100
PG.3.2.4	Lisansüstü eğitimi alan personel oranı (%)	2	4	6	7	10

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	2019-2023 Yılları arasında Sene Sonu
3.2.3	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	2019-2023 Yılları arasında Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	12000	14000	16000	18000	70000
<b>TOPLAM</b>	10000	12000	14000	16000	18000	70000

## VI. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde bulunmaktadır.